

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ "ТЕОРИЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВВЕДЕНИЕ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дисциплина Б1.О.06.01 МОДУЛЬ "ТЕОРИЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения очная

Год набора 2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

кандидат пед наук, доцент, Степанова И.
Ю.; Ст.препод., Никитенко Ю. А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у бакалавров представлений о психолого-педагогических основах и специфике профессиональной деятельности тьютора, позволяющих эффективно и качественно ее осуществлять

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрыть особенности профессиональной деятельности тьютора как категории работающих в системе образования;
- формировать профессиональные компетенции тьютора, совершенствовать и развивать навыки тьюторской деятельности в условиях современного образования;
- познакомить с классической моделью тьюторства и ее трансформацией на современном этапе развития образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1:Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	
ПК-1.1:Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования.	
Уровень 1	знаком с отдельными правовыми и этическими нормами в сфере образования
Уровень 1	поясняет отдельные правовые и этические нормы в сфере образования
Уровень 1	стремится соблюдать отдельные известные правовые и этические нормы в сфере образования
ПК-1.2:Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	
Уровень 1	понимает необходимость выполнения правовых и этических норм при осуществлении профессиональной коммуникации
Уровень 1	участвует в анализе профессиональной коммуникации с точки зрения правовых и этических норм
Уровень 1	применяет приемы анализа профессиональной коммуникации с точки зрения правовых и этических норм
ПК-1.3:Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций	
Уровень 1	знаком с методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах
Уровень 1	раскрывает отдельные положения методики анализа ситуации в правовом и этическом аспектах
Уровень 1	применяет с помощью методик анализа ситуации в правовом и

	этическом аспектах
ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1:Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	
Уровень 1	знаком с закономерностями и формами организации педагогического процесса, необходимостью проектирования педагогических ситуаций
Уровень 1	раскрывает закономерности и формы организации педагогического процесса, потребность проектирования педагогических ситуаций
Уровень 1	показывает реализацию закономерностей и формам организации педагогического процесса на практических примерах
ОПК-8.2:Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	
Уровень 1	понимает сущность оценивания педагогических ситуаций и постановки педагогических задач
Уровень 1	проводит оценивания отдельных педагогических ситуаций и ставит педагогические задачи по их решению
Уровень 1	обосновывает основания оценивания отдельных педагогических ситуаций и постановки педагогических задач по их решению
ОПК-8.3:Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;	

моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	
Уровень 1	знаком со способами постановки педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения
Уровень 1	участвует в постановке педагогических задач и проектировании педагогического процесса для ее решения в стандартной ситуации
Уровень 1	находит способы постановки конкретной педагогической задачи и проектирует процесса для ее решения в стандартной ситуации
УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1:Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании	
Уровень 1	осознает межкультурное разнообразие общества
Уровень 1	опознает социально-исторический, этический и философский контексты межкультурного разнообразия общества
Уровень 1	применяет терминологию, отражающую специфику социально-исторического, этического и философского контекстов межкультурного разнообразия общества
УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	
Уровень 1	осведомлен о необходимости уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов
Уровень 1	раскрывает сущность уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов
Уровень 1	проявляет уважение в ситуациях взаимодействия с исторически наследием и социокультурными традициям различных народов
УК-5.3:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп	
Уровень 1	осознает потребность поиска и применения информации о культурных особенностях различных народов и социальных групп
Уровень 1	участвует в поиске и обсуждении особенностей применения информации о культурных особенностях различных народов и социальных групп в различных ситуациях
Уровень 1	использует полученную информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп в стандартных ситуациях
УК-5.4:Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия	
Уровень 1	знаком с потребностью осуществления межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия
Уровень 1	осваивает навыки межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия
Уровень 1	применяет отдельные навыки межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия
УК-5.5:Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с	

учетом их социокультурных особенностей	
Уровень 1	осознает существование социокультурных особенностей людей, необходимости толерантного и конструктивного взаимодействия с ними
Уровень 1	осваивает способы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень 1	применяет отдельные приемы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1:Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует её.	
Уровень 1	имеет представление о необходимости выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы
Уровень 1	участвует в работе по выявлению проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, ее грамотной формулировке
Уровень 1	различает грамотные формулировки проблемных ситуаций при анализе проблем
УК-1.2:Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
Уровень 1	знаком с существованием стратегий действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 1	участвует в поиске, критическом анализе и выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 1	применяет приемы информационного поиска при нахождении решений проблемных ситуаций
УК-1.3:Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого	
Уровень 1	понимает вариативность решения проблемных ситуаций, существование в каждом преимуществ и рисков
Уровень 1	участвует в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации, в оценивании их преимуществ и рисков каждого
Уровень 1	применяет отдельные приемы рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации, оценивании их преимуществ и рисков каждого
УК-1.4:Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	
Уровень 1	понимает необходимость выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 1	участвует в выработке стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 1	применяет приемы обоснования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.5:Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов	

Уровень 1	знаком с этапами разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов
Уровень 1	участвует в определении этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов
Уровень 1	использует отдельные приемы, помогающие в разрешении проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина изучается в первом семестре.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	0,5 (18)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Философско-исторические основания тьюторства	6	12	0	0	ОПК-8.2 ПК-1.3 УК-5.5
2	Методология тьюторского сопровождения	6	12	0	0	ОПК-8.2 ПК-1.3 УК-5.5
3	Базовые методы и приемы тьюторского сопровождения	6	12	0	18	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Всего		18	36	0	18	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в академических часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предпосылки для возникновения профессии «тьютор»	2	0	0
2	1	История развития идеи тьюторства	2	0	0

3	1	Профессия «тьютор» и её место в мире профессий	2	0	0
4	2	тьютора: сущность, сходство и различия с позицией	2	0	0
5	2	Педагогика индивидуализации и тьюторское сопровождение	2	0	0
6	2	Методология и принципы тьюторского сопровождения	2	0	0
7	3	Этапы тьюторского сопровождения	2	0	0
8	3	Методы и приёмы тьюторского сопровождения	4	0	0
Итого			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение в профессию. Образование. Основные подходы к рассмотрению содержания феномена образования. Развитие идеи образования в ходе развития человеческой цивилизации. Образовательные идеалы. Возникновение и развитие идеи тьюторства	12	0	0

2	2	Профессия «тьютор». Профессиональный стандарт тьютора. Должностные обязанности тьютора. Профессиональное развитие тьютора и его образовательные цели. Принципы и модели тьюторского сопровождения. Посреднические	12	0	0
3	3	Этапы тьюторского сопровождения. Методы и приёмы тьюторского сопровождения. Составление индивидуальной образовательной программы	12	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зимняя И. А.	Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям	Москва: Логос, 2000
Л1.2	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2007

6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильясов И. И., Ляудис В. Я.	Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: [Том] 1: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Психология" : допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР?	Москва: Московский университет [МГУ] им. М.В. Ломоносова, 1980
Л2.2	Красило А. И., Новгородцева А. П.	Хрестоматия по педагогической психологии: [учебное пособие]	Москва: Международная педагогическая академия, 1995
Л2.3	Шуаре М. О.	Возрастная и педагогическая психология: тексты	Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1992
Л2.4	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М., Гамезо М. В.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для педагогических вузов	Москва: Педагогическое общество России, 2003
Л2.5	Зимняя И. А.	Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям	Москва: Логос, 2005
Л2.6	Габай Т. В.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2006

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Межрегиональная тьюторская ассоциация	thetutor.ru
Э2	Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Э3	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	festival.1september.ru
Э4	Университетская информационная система РОССИЯ	uisrussia.msu.ru
Э5	«Российское образование»: электронный федеральный портал	www.edu.ru
Э6	«Вопросы образования». Электронная версия журнала	vo.hse.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами письменных источников

по изучаемой теме: учебных пособий, монографий, статей и пр.

Студентами могут быть выполнены следующие виды конспектов: плановый, тезисный, текстуальный, тематический. При составлении конспектов необходимо указывать ссылку на конкретный источник или документ, оформленную в соответствии с требованиями стандарта организации СТО 4.2–07– 2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

Работы оформляются в соответствии со стандартом организации СТО 4.2–07– 2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Компьютерный набор текста выполняется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм).. На первой странице печатается «Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 25–30 человек.